

Esta información puede ayudar a disipar o confirmar cualquier inquietud que pueda tener respecto al desarrollo de un niño.

Preocupaciones acerca del desarrollo de un niño

Si tiene inquietudes acerca del desarrollo de su hijo, hable de ellas con su pediatra. El médico puede recomendarle comunicarse con un centro regional local o un programa de educación especial en el distrito escolar o con la oficina de educación del condado. La familia también puede comunicarse directamente con dichas instituciones. Si le preocupa un niño bajo su cuidado, hable de sus inquietudes con la familia. Este folleto puede ayudarlo a hablar con la familia acerca de cuestiones específicas.

Siguientes pasos

Una vez que se establezca el contacto con un centro regional o con el distrito escolar, un representante de la agencia le proporcionará información adicional acerca de los servicios y, de ser pertinente, se encargará de las cuestiones necesarias para que se evalúe al niño. El niño puede ser elegible para recibir servicios especiales. Los padres deben otorgar un permiso por escrito para que el niño sea evaluado y reciba educación especial o servicios de intervención temprana, los cuales son de carácter confidencial y se brindan sin costo para la familia. Asimismo, la familia puede recibir información acerca los Centros de Recursos para Familias de Early Start y los Centros de Empoderamiento Familiar para Discapacidades, que ofrecen asistencia entre padres, materiales didácticos y otros tipos de información.

Desde el nacimiento hasta los tres años de edad

La información sobre los recursos locales respecto a los niños recién nacidos hasta los tres años de edad se puede obtener de la siguiente institución:

Departamento de Servicios de Desarrollo de California
800-515-BABY (2229)
<https://www.dds.ca.gov/services/early-start>
correo electrónico: earlystart@dds.ca.gov

De tres a cinco años de edad

La información sobre los recursos locales respecto a los niños de tres a cinco años de edad se puede obtener de la siguiente institución:

División de Educación Especial del Departamento de Educación de California
916-445-4613
<https://www.cde.ca.gov/sp/se>

Desde el nacimiento hasta los cinco años de edad

La información acerca de los hitos del desarrollo para niños recién nacidos hasta los cinco años de edad se puede obtener de la siguiente institución:

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly>

SPANISH

Este folleto está disponible en inglés, español, vietnamita, hmong y chino.

La información para realizar pedidos está disponible en:
https://www.dds.ca.gov/wp-content/uploads/2020/06/EarlyStart_PublicationsOrderForm_20200615.pdf
<https://www.ceitan-earlystart.org/resources/publications/brochures>

Este folleto se puede descargar en:
<https://www.cde.ca.gov/sp/se/fp/concerns.asp>
<https://www.dds.ca.gov/services/early-start>

Rev. Oct. 2020

MOTIVOS de PREOCUPACIÓN

DE QUE SU HIJO O UN NIÑO BAJO SU CUIDADO PUEDA NECESITAR AYUDA ESPECIAL



MOTIVOS DE PREOCUPACIÓN

de que su hijo o un niño bajo su cuidado pueda necesitar ayuda

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos y de maneras diversas. Las diferencias en el desarrollo pueden asociarse a la personalidad, el temperamento y/o las experiencias. Algunos niños también pueden tener necesidades de salud que afectan su desarrollo.

Los primeros cinco años son muy importantes en la vida de un niño. Cuanto antes se identifique el motivo de preocupación, antes podrán recibir tanto el niño como la familia los servicios especializados para apoyar el crecimiento y el desarrollo. Los padres, familiares y cuidadores pueden tener inquietudes respecto al desarrollo del niño y buscar ayuda cuando lo consideren necesario. Siempre es una buena idea que las familias hablen de las preguntas que puedan tener con su pediatra. Los cuidadores deben tratar sus preocupaciones con las familias para ver cuál es la mejor manera de apoyarlos.

Factores de riesgo

Los factores a continuación pueden poner a los niños en mayor riesgo de padecer problemas de salud y desarrollo:

- Prematuridad o bajo peso al nacer
- Problemas de visión o audición
- Exposición prenatal u otros tipos de exposición a drogas, alcohol o tabaco
- Nutrición deficiente o dificultades para comer (falta de alimentos nutritivos, vitaminas, proteínas o hierro en la dieta)
- Exposición a pintura a base de plomo (lamer, comer o chupar puertas, pisos, muebles, juguetes, etc. con pintura a base de plomo)
- Factores medioambientales, como abuso o negligencia

Conductas y vínculos afectivos

Algunas de las conductas a continuación pueden ser motivo de preocupación en cualquier niño, independientemente de su edad:

- Evita que lo alcen, no le gusta que lo toquen
- Se resiste a ser calmado, no se lo puede consolar
- Evita o rara vez hace contacto visual con los demás
- A los cuatro meses de edad, no emite sonidos de bebé ni sonríe cuando interactúa con otros

- A la edad de un año, no juega juegos, como esconderse, a las palmaditas o a decir "adiós" con la mano
- A los dos años, no imita a sus padres o al cuidador cuando hacen las labores cotidianas, como lavar platos, cocinar o cepillarse los dientes
- A los tres años, no juega con otros
- Actúa agresivamente de forma regular, se lastima a sí mismo o lastima a otros

Audición

- Tiene dolor de oído recurrente
- Tuvo muchas infecciones de oído, nariz o garganta
- No mira de dónde provienen los sonidos o las voces ni reacciona ante los ruidos fuertes
- Habla en voz muy alta o muy baja, o la voz tiene un sonido inusual
- No siempre responde cuando se lo llama desde una misma habitación, incluso cuando es por algo que al niño habitualmente le interesa o le agrada
- Gira el cuerpo para que el mismo oído esté siempre dirigido hacia el sonido

Visión

- Tiene los ojos enrojecidos, llorosos o irritados
- Se frota los ojos con frecuencia
- Cierra un ojo o inclina la cabeza cuando mira un objeto
- Tiene dificultad para seguir objetos o mirar a las personas cuando le hablan
- Tiene dificultad para enfocar o hacer contacto visual
- En general, sostiene los libros u objetos muy cerca de la cara o se sienta con la cara muy cerca del televisor
- Tiene los ojos o un ojo desviado o convergente, o los ojos no se mueven juntos

Movimiento

- Tiene los brazos o las piernas rígidos
- Aparta a las personas de sí o se arquea hacia atrás cuando se lo sostiene de cerca o se lo abraza
- A los cuatro meses, no levanta la cabeza
- A los seis meses, no se da vuelta
- Al año, no se sienta ni se arrastra con las manos y las rodillas, no levanta objetos pequeños con el dedo y el pulgar

- A los dos años, no camina solo, tiene dificultad para sostener crayones grandes y para garabatear
- A los tres años, presenta una mala coordinación y se cae o tropieza mucho al correr, tiene dificultad para pasar las páginas de un libro
- A los cuatro años, tiene dificultad para pararse en un solo pie por un tiempo corto
- A los cinco años, no salta ni brinca sobre un pie, le resulta difícil dibujar formas simples

Comunicación

- A los tres meses de edad, no hace sonidos de bebé ni sonríe
- A los seis meses, no balbucea para llamar la atención
- Al año, no responde de manera diferente a palabras como "buenas noches" o "pelota"
- Al año, no dice palabras para nombrar personas u objetos, como "mamá" o "biberón", o no sacude la cabeza para decir "no"
- A los dos años, no señala ni nombra objetos o personas para expresar deseos o necesidades
- A los dos años, no utiliza frases de dos palabras, como "quiero jugo" o "mamá va"
- A los tres años, no intenta decir rimas o canciones familiares
- A los tres años, no puede seguir instrucciones simples
- A los cuatro años, no cuenta historias, ya sean reales o imaginarias, ni formula preguntas
- A los cuatro años, no habla de manera que los adultos fuera de la familia puedan entender

Raciocinio

- Al año, tiene dificultad para encontrar un objeto después de haber visto dónde está escondido
- A los dos años, no señala las partes del cuerpo cuando se le formulan preguntas tales como "¿Dónde está tu nariz?"
- A los tres años, no juega de manera imaginativa
- A los tres años, no comprende ideas como "more" or "one"
- A los cuatro años, no responde preguntas simples, como "¿Qué haces cuando tienes hambre?" o "¿De qué color es esto?"
- A los cinco años, no comprende el significado de hoy, ayer o mañana