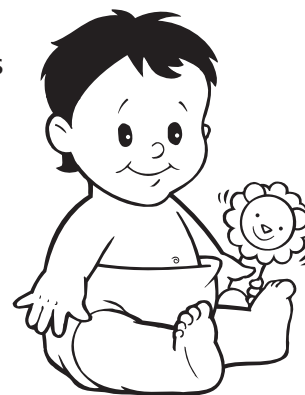


Hitos de la Habilidad Motriz Fina

por Tara Calder, OTR/L

Las habilidades motrices finas generalmente se refiere a los movimientos con propósito y controlados por los músculos pequeños de los dedos y las manos. Estos movimientos usualmente coordinan estabilidad con los músculos grandes de los brazos y el tronco del cuerpo y con los ojos para la coordinación de ojo a mano. Paso a paso, los niños desarrollan una progresión de su habilidad motriz fina. Este desarrollo ocurre a un paso desigual con periodos de poca progresión. Típicamente, ésta es parte del desarrollo normal; sin embargo, si usted piensa que su niño puede tener un retraso en el desarrollo de su habilidad motriz fina, pónganse en contacto con el pediatra del niño para obtener más información acerca de los servicios de terapia ocupacional.



Del Nacimiento a los 3 meses

- Movimientos de los brazos ocurren al azar (no dirigidos por metas) y son asimétricos.
- Las manos están apretadas
- Trae sus manos a la boca
- Observa el movimiento de sus manos

3 a 6 meses

- Los movimientos son mayormente a propósito y asimétricos
- Trata de agarrar juguetes con ambas manos
- Las manos están principalmente abiertas con los dedos pulgares fuera
- Sujeta juguetes con la palma y dedos de la mano pero no con su dedo pulgar
- Trae las manos a el tronco del cuerpo
- No se queda fijado en sus manos
- Mira objetos que están a unos pies de lejos

6 a 9 meses

- Transfiere objetos de mano a mano
- Endereza sus codos cuando está alcanzando
- Rastrilla objetos del tamaño de una bolita con sus dedos

- Sujeta objetos con sus dedos y el dedo pulgar
- Aplauda sus manos

9 a 12 meses

- Apunta con su dedo índice
- Sujeta objetos de tamaño de una pelotita con la punta de sus dedos muy cuidadosamente
- Pone artículos en un recipiente abierto o en las manos de un adulto

12 a 18 meses

- Apila dos a tres bloques pequeños
- Sujeta el crayón con un puñado cerrado (agarra fuerte)
- Escribe garabatos con un crayón moviendo su brazo entero
- Voltea las páginas de un libro de cartón duro (más de una a la vez)
- Sujeta el objeto con una mano y lo manipula con la otra
- Pone objetos pequeños en una botella
- Pone una o dos formas en un rompecabezas geométrico de tres formas
- Pone fichas grandes en un tablero de fichas

18 a 24 meses

- Apila tres a cinco bloques
- Corta papel con tijeras
- Ensarta dos o tres cuentas
- Imita garabatos verticales y circulares
- Voltea páginas de un libro una a la vez
- Pone tres formas en un rompecabezas geométrico de tres formas

2 a 3 años de edad

- Imita diseños simples de bloques verticales y horizontales
- Imita líneas circulares, verticales y horizontales
- Abre tapas de rosca
- Empieza a manipular objetos pequeños dentro de su mano
- Corta papel en dos pedazos
- Sujeta el crayón con sus dedos, no puñado
- Usa consistentemente una sola mano en la mayoría de sus actividades

3 a 4 años de edad

- Apila cinco a siete bloques pequeños
- Imita círculos y cruces
- Sabe manipular plastilina y masa (la pincha, rueda pelotas y la serpentea)

4 a 5 años de edad

- Copia cuadrados y cruces
- Corta en una línea recta
- Empieza a usar su pulgar y su dedo índice para sujetar un lápiz o crayón (agarre trípode)

- Toca cada dedo con su pulgar
- Abotona y desabotona un botón
- Apila 10 o más bloques pequeños

5 a 6 años de edad

- Colorea dentro de las líneas
- Corta formas simples
- Copia triángulos
- Escribe su primer nombre
- El uso adecuado de sus manos establecidas
- Sujeta un lápiz con madurez, como un adulto (trípode dinámico)

Para los 7 a 8 años de edad, los niños generalmente son competentes con la mayoría de sus habilidades motrices finas. Como con muchas habilidades, la práctica mejora la ejecución; por lo tanto, el refinamiento de habilidades motrices ya obtenidas continuará hasta ser adulto.



Recursos

Beery, K. E., & Beery, N.A. (2006). *The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual Motor Integration*. Minneapolis: NSC Pearson

Folio, M. R., & Fewell, R.R. (2000). *Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition*. Austin: Pro-Ed

Retherford, K. S. (1996). *Normal Development: A Database of Communication and Related Behaviors*. Greenville, SC: Super Duper

Publications American Occupational Therapy Association, Inc. www.aota.org